



ЗАТВЕРДЖУЮ
 Декан факультету економіки і управління

М.І. Бондаренко

Вересень 2020 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
Філософія науки

Галузь знань 07 – Управління та адміністрування

Спеціальність 075 – Маркетинг

Рівень вищої освіти – Третій (доктор філософії)

Освітньо-професійна програма – Маркетинг

Обсяг дисципліни – 4 кредити ЄКТС, *Шифр дисципліни* – ДФЗНП.01

Мова навчання – українська

Статус дисципліни: обов'язкова (дисципліни загальнонаукової підготовки)

Факультет – Міжнародних відносин

Кафедра – Філософії і політології

Форма навчання	Курс	Семестр	Обсяг дисципліни Кредити ЄКТС	Кількість годин						Форма семестрового контролю			
				Аудиторні заняття						Курсовий проект	Курсова робота	Залік	Іспит
				Разом	Лекції	Лабораторні роботи	Практичні заняття	Індивідуальна робота	Самостійна робота, у т.ч. ІР				
Д	1	1	4	51	17	-	34	-	69	-	-	-	+
З	1	1	4	12	4	-	8	-	108	-	-	-	+
Разом			8	63	21	-	42	-	177	-	-	-	2

Робоча програма складена на основі освітньо-наукової програми підготовки доктора філософії зі спеціальності «Маркетинг»

Програма складена


Підпис(и)

д.ф.н. проф. Н. К. Петрук
 Вчений ступінь, звання, ініціали, прізвище викладача(ів)

Схвалена на засіданні кафедри філософії і політології

Назва кафедри

Протокол № 1 від 25 серпня 2020 р. Зав. кафедри


Підпис

Н. К. Петрук
 Ініціали, прізвище

Робоча програма розглянута та схвалена Вченою радою факультету економіки і управління

Голова Вченої ради факультету


Підпис

М. І. Бондаренко
 Ініціали, прізвище

2. ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

Посада	Назва факультету	Підпис	Ініціали, прізвище
Завідувач кафедри маркетингу і торговельного підприємництва, д.е.н., професор	Факультет економіки і управління		С.В. Ковальчук
Гарант освітньо-наукової програми, д.е.н., професор	Факультет економіки і управління		С.В. Ковальчук
Зав. аспірантури та докторантури			В.І. Петяк

3 ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Філософія науки – це дисципліна, вивчення якої спрямовано на розуміння науки як особливої форми людської діяльності, культурного та соціального феномена. Знання основних проблем, тенденцій розвитку науки та наукового пізнання є необхідним при вирішенні важливих дослідницьких завдань. Доцільність вивчення курсу «Філософія науки» обумовлюється потребою теоретичної, філософської підготовки майбутніх докторів філософії до наукової діяльності, необхідністю дотримання вимог методології наукового дослідження, здійснення наукового пошуку з урахуванням значимості соціокультурних норм та людських цінностей. Особлива увага при вивченні курсу приділяється трансформаціям науки і наукового пізнання в сучасному світі.

Пререквізити – вихідна.

Кореквізити – педагогіка, психологія та педагогічна майстерність у вищій школі; стратегічний маркетинг-менеджмент, асистентська педагогічна практика.

Компетентності за ОНП: здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій освіті; здатність дотримуватись етики досліджень, а також правил академічної доброчесності в наукових дослідженнях та науково-педагогічній діяльності.

Програмні результати навчання за ОНП: мати передові концептуальні та методологічні знання з маркетингу і на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень з відповідного напрямку, отримання нових знань та/або здійснення інновацій; глибоко розуміти загальні принципи та методи маркетингової науки, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях та у викладацькій практиці; здійснювати самостійні дослідження наукового і прикладного характеру в сфері маркетингу чи на межі предметних галузей економіки, управління та адміністрування з метою встановлення траєкторії розвитку реальних ринкових процесів і поведінки ринкових суб'єктів.

Мета дисципліни. Сформувати поглиблене знання про науку як дослідження, соціальний інститут і феномен культури, з'ясувати філософські та логічні засади науки, визначити філософські засади конкретно-наукового пізнання.

Предмет дисципліни. Наука як діяльність з виробництва знань, соціальний інститут і феномен культури, загальні тенденції формування та розвитку наукового пізнання.

Завдання дисципліни: формування загальних компетентностей щодо осмислення науки як специфічного духовного феномена; з'ясування різних аспектів взаємодії філософського і наукового знання; аналіз основних концепцій сучасної філософії науки; розуміння сутності наукового знання; дослідження генези наукового пізнання; аналіз основних епістемологічних концепцій в сучасній науці; окреслення особливостей гуманітарного пізнання, його взаємодії з технічним і природничо-науковим; вивчення основних проблем аксіології науки; формування здатності застосовувати методологічні засади філософії науки в конкретно-науковому пізнанні, з'ясування місця сучасної науки в системі соціальних норм і загальнолюдських цінностей.

Результати навчання. Здобувач, який успішно завершив вивчення дисципліни, повинен: **використовувати** знання з курсу «Філософія науки» для формування методологічних підходів до дослідження наукових проблем в галузі маркетингу; **формувати** критичне мислення, розвивати здатність до аналізу та синтезу; **вміти системно мислити та застосовувати** творчі здібності до розвитку принципово нових ідей в галузі маркетингу; **розуміти** закономірності впливу маркетингових рішень на функціонування соціальних, культурних систем; **мати** передові концептуальні та методологічні знання з маркетингу і на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень з відповідного напрямку, отримання нових знань та/або здійснення

інновацій; глибоко розуміти загальні принципи та методи маркетингової науки, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях та у викладацькій практиці; здійснювати самостійні дослідження наукового і прикладного характеру в сфері маркетингу чи на межі предметних галузей економіки, управління та адміністрування з метою встановлення траєкторії розвитку реальних ринкових процесів і поведінки ринкових суб'єктів; оцінювати наслідки впливу науки на розвиток суспільства; застосовувати категоріальний апарат філософії науки для аналізу поставлених наукових завдань; реалізовувати в дослідженні наукову методологію; визначати динаміку розвитку наукового знання; розуміти соціокультурний і ціннісний контекст розвитку науки.

4 СТРУКТУРА ЗАЛІКОВИХ КРЕДИТІВ ДИСЦИПЛІНИ

Назва теми	Кількість годин, відведених на:					
	Денна форма			Заочна форма		
	лекції	семінар. заняття	СР	лекції	семінар. заняття	СР
Тема 1. Філософія науки як галузь філософського знання. Предмет філософії науки	2	4	7	2	2	12
Тема 2. Становлення і розвиток філософії науки	2	4	9	2	2	12
Тема 3. Основні теми та концепції сучасної філософії науки	2	4	8		2	12
Тема 4. Наука як предмет філософського осмислення. Наукове пізнання	2	4	7		2	12
Тема 5. Генеза наукового пізнання. Історичні етапи розвитку науки	2	4	9			12
Тема 6. Структура наукового пізнання. Методологія науки	2	4	8			12
Тема 7. Стратегія наукового дослідження в постнекласичній науці	2	4	7			12
Тема 8. Гуманітарне пізнання та його особливості	2	4	7			12
Тема 9. Аксиологічні проблеми науки	1	2	7			12
Разом за семестр	17	34	69	4	8	108

5 ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

5.1 Зміст лекційного курсу

Номер лекції	Перелік тем лекцій, їх анотація	Кількість годин
1	<p>Тема 1. Філософія науки як галузь філософського знання. Предмет філософії науки.</p> <p>Зміст філософії науки. Особливості філософської рефлексії над наукою. Наукове пізнання як соціокультурний феномен. Передумови виникнення філософії науки як галузі філософського знання. Взаємодія науки і філософського знання. Основні концепції співвідношення філософії і науки. Міждисциплінарний синтез знань і розвиток філософії науки.</p> <p>Література: [1, с.5-19], [3, с.7-19], [4, с.1-12], [5], [6]</p>	2
2	<p>Тема 2. Становлення і розвиток філософії науки.</p> <p>Становлення філософії науки і розвиток позитивістської філософії. «Перший» позитивізм. Концепція наукового пізнання в «першому» позитивізмі. О. Конт, Г. Спенсер, Дж. С. Міль. Класифікація наук. Другий позитивізм (емпіріокритицизм) та обґрунтування фундаментальних понять і принципів наук. Неопозитивізм. Логічний позитивізм. «Віденський гурток». Неопозитивістська концепція співвідношення емпіричного і теоретичного знання.</p> <p>Література: [1, с.19-51], [3, с.26-61], [4, с.13-53], [5], [6]</p>	2
3	<p>Тема 3. Основні теми та концепції сучасної філософії науки.</p> <p>Критичний раціоналізм К. Поппера. Принцип фальсифікації. І. Лакатос: концепція дослідницьких програм. «Анархістська епістемологія» П. Фейерабенда. Проблема наступності наукових знань у сучасній філософії науки. Тематичний аналіз науки Дж. Голтона. Концепція особистісного знання М. Полані. Концепція філософії науки С. Тулміна.</p> <p>Література: [1, с.51-71], [2, с.53-86], [3, с. 26-62], [5], [6]</p>	2
4	<p>Тема 4. Наука як предмет філософського осмислення. Наукове пізнання.</p> <p>Феномен науки. Наука як вид пізнання і людська діяльність. Об'єкт і предмет науки. Особливості наукового пізнання. Наука як соціальне явище. Філософія як знання про науку. Сутність знання. Знання та інформація. Класифікація форм знання. Критерії науковості. Проблема демаркації в науці. Будова наукового знання.</p> <p>Література: [1, с.71-99], [3, с.19-26], [4, с.110-161], [5], [6]</p>	2
5	<p>Тема 5. Генеза наукового пізнання. Історичні етапи розвитку науки.</p> <p>Передумови виникнення науки як соціокультурного феномена. Наукове знання в культурі Стародавньої Греції та Риму. Специфіка наукового мислення в середні віки. Світоглядне оновлення науки в добу Відродження. Класична наука і механістична картина світу. Особливості некласичної науки. Постнекласична наука, її головні риси.</p> <p>Література: [1, с.99-137], [3, с. 68-79], [4, с.161-191], [5], [6]</p>	2
6	<p>Тема 6. Структура наукового пізнання. Методологія науки.</p> <p>Структура та елементи наукового пізнання. Рівні наукового дослідження. Емпіричний рівень пізнання. Методи емпіричного пізнання. Теоретичний рівень пізнання. Методи теоретичного пізнання. Загально-логічні методи наукового пізнання. Підстави</p>	2

	наукового пізнання. Основні форми наукового пізнання. Проблема. Факт. Гіпотеза. Теорія. Ідея. Концепція. Література: [1, с.137-139], [4, с.196-248], [5], [6]	
7	Тема 7. Стратегія наукового дослідження в постнекласичній науці. Постнекласична наука і формулювання нових цілей дослідження. Синергетика як нова парадигма наукового дослідження. Концепція глобального еволюціонізму і сучасна наука. Антропний принцип у науці. Міждисциплінарний синтез знань і перспективи розвитку науки. Раціональність у сучасній культурі. Наука і псевдонаука. Література: [1, с.179-209], [3, с.153-195], [4, с.370-420], [5], [6]	2
8	Тема 8. Гуманітарне пізнання та його особливості. Формування основ соціально-гуманітарних наук. Гуманітарні та природничі науки. Методологія гуманітарного пізнання. Культурно-антропологічний підхід у гуманітарних науках. Феноменологія і герменевтика як засади розуміння соціокультурної реальності. Гуманітарні науки в глобальному світі. Література: [1, с.209-237], [3, с.38-42], [6]	2
9	Тема 9. Аксиологічні проблеми науки. Пізнання і цінності. Співвідношення істинності та цінності. Цінність та оцінка. Взаємозв'язок наукових і соціальних цінностей як умова сучасного розвитку науки. Ціннісно-нормативні структури наукового пізнання. Ціннісні орієнтації вченого в науці. Свобода наукового пошуку і соціальна відповідність ученого. Література: [1, с.231-253], [3, с.153-200], [4, с.309-370], [5], [6]	2
Разом за семестр:		18*

* за чисельником – 18 год, за знаменником – 16 год.

Перелік оглядових лекцій для здобувачів заочної форми навчання

Номер лекції	Перелік тем лекцій, їх анотації	Кількість годин
1	Тема 1. Філософія науки як галузь філософського знання. Предмет філософії науки. Зміст філософії науки. Особливості філософської рефлексії над наукою. Наукове пізнання як соціокультурний феномен. Передумови виникнення філософії науки як галузі філософського знання. Взаємодія науки і філософського знання. Основні концепції співвідношення філософії і науки. Міждисциплінарний синтез знань і розвиток філософії науки. Література: [1, с.325-332], [3, с.7-19], [4, с.1-12], [5], [6]	2
2	Тема 2. Становлення і розвиток філософії науки. Становлення філософії науки і розвиток позитивістської філософії. «Перший» позитивізм. Концепція наукового пізнання в «першому» позитивізмі. О. Конт, Г. Спенсер, Дж. С. Міль. Класифікація наук. Другий позитивізм (емпіріокритицизм) та обґрунтування фундаментальних понять і принципів наук. Неопозитивізм. Логічний позитивізм. «Віденський гурток». Неопозитивістська концепція співвідношення емпіричного і теоретичного знання. Література: [1, с.325-332], [3, с.26-61], [4, с.13-53], [5], [6]	2
Разом за семестр		4

5.2 Перелік практичних занять

Номер п/п	Тема практичного (зміст) заняття	Кількість годин
1	<p>Тема 1. Філософія науки як галузь філософського знання. Предмет філософії науки.</p> <p>1.Зміст і предмет філософії науки. Особливості філософської рефлексії над наукою.</p> <p>2. Передумови виникнення філософії науки як галузі філософського знання.</p> <p>3.Міждисциплінарний синтез знань і розвиток філософії науки.</p> <p>Література: [1, с.325-332], [3, с.7-19], [4, с.1-12], [5], [6]</p>	2
2	<p>Тема 1. Філософія науки як галузь філософського знання. Предмет філософії науки.</p> <p>1.Філософія як рефлексія над наукою.</p> <p>2. Основні концепції співвідношення філософії та науки.</p> <p>3.Наука як сфера культурної діяльності людини.</p> <p>4. Наука як соціальний інститут.</p> <p>Література: [1, с.325-332], [3, с.7-19], [4, с.1-12], [5], [6]</p>	2
3	<p>Тема 2. Становлення і розвиток філософії науки.</p> <p>1.Становлення філософії науки і розвиток позитивістської філософії. «Перший» позитивізм.</p> <p>2.Концепція наукового пізнання в «першому» позитивізмі. О. Конт, Г. Спенсер, Дж. С. Міль. Класифікація наук.</p> <p>3. Другий позитивізм (емпіріокритицизм) та обґрунтування фундаментальних понять і принципів наук. Неопозитивізм. Логічний позитивізм. «Віденський гурток». Неопозитивістська концепція співвідношення емпіричного і теоретичного знання.</p> <p>Література: [1, с.325-332], [3, с.26-61], [4, с.13-53], [5], [6]</p>	2
4	<p>Тема 2. Становлення і розвиток філософії науки.</p> <p>1. Неопозитивізм. Логічний позитивізм</p> <p>2.Розробка методологічних проблем науки у філософії неопозитивізму.</p> <p>3. Принцип верифікації в неопозитивізмі.</p> <p>Література: [1, с.325-332], [3, с.26-61], [4, с.13-53], [5], [6]</p>	2
5	<p>Тема 3. Основні теми та концепції сучасної філософії науки.</p> <p>1.Критичний раціоналізм К. Поппера. Принцип фальсифікації.</p> <p>2.Модель розвитку наукового знання в філософії К. Поппера.</p> <p>3.Концепція історичної динаміки науки Т. Куна. Поняття парадигми.</p> <p>4. Науково-дослідницька програма І. Лакатоса.</p> <p>Література: [2, с.53-86], [3, с. 26-62], [4, с.65-100]; [5], [6]</p>	2
6	<p>Тема 3. Основні теми та концепції сучасної філософії науки.</p> <p>1. «Анархістська епістемологія» П. Фейєрабенда.</p> <p>2.Проблема наступності наукових знань у сучасній філософії науки.Тематичний аналіз науки Дж. Голтона.</p> <p>3.Концепція особистісного знання М. Полані.</p> <p>4.Концепція філософії науки С. Тулміна.</p> <p>Література: [2, с.53-86], [3, с. 26-62], [4, с.65-100]; [5], [6]</p>	2
7	<p>Тема 4. Наука як предмет філософського осмислення. Наукове пізнання.</p> <p>1.Феномен науки. Наука як вид пізнання і людська діяльність.</p> <p>2.Особливості наукового пізнання.</p>	2

	3. Наука як соціальне явище. Література: [1, с.325-332], [3, с.19-26], [4, с.110-161], [5], [6]	
8	Тема 4. Наука як предмет філософського осмислення. Наукове пізнання. 1.Філософія як знання про науку. 2.Сутність знання. Знання та інформація. Класифікація форм знання. 3.Проблема демаркації в науці. Будова наукового знання. Література: [1, с.325-332], [3, с.19-26], [4, с.110-161], [5], [6]	2
9	Тема 5. Генеза наукового пізнання. Історичні етапи розвитку науки. 1.Передумови виникнення науки як соціокультурного феномена. 2.Наукове знання в культурі Стародавньої Греції та Риму. 3.Специфіка наукового мислення та уявлення про природу в середні віки. 4. Світоглядне оновлення науки в добу Відродження. Література: [1, с.99-137], [3, с. 68-79], [4, с.161-191], [5], [6]	2
10	Тема 5. Генеза наукового пізнання. Історичні етапи розвитку науки. 1.Наукова революція XVII ст. і особливості класичної науки. 2.Революція в природознавстві кінця XIX-початку XX ст. і становлення некласичної науки. 3. Постнекласична наука. Література: [1, с.99-137], [3, с. 68-79], [4, с.161-191], [5], [6]	2
11	Тема 6. Структура наукового пізнання. Методологія науки. 1.Рівні наукового дослідження. Емпіричне і теоретичне пізнання. 2. Поняття методології. 3. Структура і методи емпіричного пізнання. Література: [1, с.137-139], [4, с.196-248], [5], [6]	2
12	Тема 6. Структура наукового пізнання. Методологія науки. 1.Структура і методи теоретичного пізнання. 2.Загальнологічні методи. 3. Засади науки. Ідеали і норми науки, наукова картина світу. Філософські засади науки. Література: [1, с.137-139], [4, с.196-248], [5], [6]	2
13	Тема 7. Стратегія наукового дослідження в постнекласичній науці. 1.Постнекласична наука і зміна стратегій наукового дослідження. 2. Синергетика як нова парадигма сучасної науки. 3.Концепція глобального еволюціонізму Література: [1, с.179-209], [3, с.153-195], [4, с.370-420], [5], [6]	2
14	Тема 7. Стратегія наукового дослідження в постнекласичній науці. 1.Рациональність у чучасній культурі. Наукова раціональність. 2. Наука і псевдонаука. Проблема доброчесності в науковому дослідженні. 3. Міждисциплінарність і розвиток сучасної науки. Література: [1, с.179-209], [3, с.153-195], [4, с.370-420], [5], [6]	2
15	Тема 8. Гуманітарне пізнання та його особливості. 1.Особливості гуманітарного пізнання. 2. Соціально-гуманітарні науки як особлива сфера знання. 3.Методологія гуманітарного пізнання. Література: [1, с.209-237], [3, с.38-42], [6]	2
16	Тема 8. Гуманітарне пізнання та його особливості. 1.Культурно-антропологічний підхід у гуманітарних науках. 2.Феноменологія і герменевтика: спосіб розуміння соціокультурної реальності.	2

	3. Гуманітарні науки в глобальному світі. Література: [1, с.209-237], [3, с.38-42], [6]	
17	Тема 9. Аксиологічні проблеми науки. 1. Категорія цінності в філософії науки. Пізнання і цінності. 2. Цінності та оцінка. Роль ціннісних орієнтацій у розвитку науки. 3. Взаємозв'язок наукового пізнання та соціальних цінностей. Література: [1, с.231-253], [3, с.153-200], [4, с.309-370], [6]	2
Разом за семестр		34

Перелік практичних занять для здобувачів заочної форми навчання

Номер п/п	Тема практичного (зміст) заняття	Кількість годин
1	<i>Семінарське заняття</i> Тема 1. Філософія науки як галузь філософського знання. Предмет філософії науки. 1. Зміст і предмет філософії науки. Особливості філософської рефлексії над наукою. 2. Передумови виникнення філософії науки як галузі філософського знання. 3. Міждисциплінарний синтез знань і розвиток філософії науки. 4. Наука як соціальний інститут. Література: [1, с.325-332], [3, с.7-19], [4, с.1-12], [5], [6]	2
2	<i>Семінарське заняття</i> Тема 2. Становлення і розвиток філософії науки. 1. Становлення філософії науки і розвиток позитивістської філософії. «Перший» позитивізм. 2. Концепція наукового пізнання в «першому» позитивізмі. О. Конт, Г. Спенсер, Дж. С. Міль. Класифікація наук. 3. Другий позитивізм (емпіріокритицизм) та обґрунтування фундаментальних понять і принципів наук. Неопозитивізм. Логічний позитивізм. «Віденський гурток». Неопозитивістська концепція співвідношення емпіричного і теоретичного знання. 4. Неопозитивізм. Логічний позитивізм Література: [1, с.325-332], [3, с.26-61], [4, с.13-53], [5], [6]	2
3	<i>Семінарське заняття</i> Тема 3. Основні теми та концепції сучасної філософії науки. 1. Критичний раціоналізм К. Поппера. Принцип фальсифікації. 2. Модель розвитку наукового знання в філософії К. Поппера. 3. Концепція історичної динаміки науки Т. Куна. Поняття парадигми. 4. Науково-дослідницька програма І. Лакатоса. 5. Неопозитивізм. Логічний позитивізм Література: [2, с.53-86], [3, с. 26-62], [4, с.65-100]; [5], [6]	2
4	<i>Семінарське заняття</i> Тема 4. Наука як предмет філософського осмислення. Наукове пізнання. 1. Феномен науки. Наука як вид пізнання і людська діяльність. 2. Особливості наукового пізнання. 3. Наука як соціальне явище. 4. Сутність знання. Знання та інформація. Класифікація форм знання. Література: [1, с.325-332], [3, с.19-26], [4, с.110-161], [5], [6]	2
Разом за семестр		8

5.3 Зміст самостійної (індивідуальної) роботи

Самостійна робота здобувачів денної форми навчання полягає у систематичному опрацюванні лекційного матеріалу, підготовці до семінарських занять, роботі з першоджерелами, тестуванні за пройденим матеріалом, виконанні індивідуальних завдань тощо.

Номер тижня	Зміст самостійної роботи	Кількість годин
1	1. Опрацювання лекційного матеріалу. 2. Використання модульного середовища 3. Підготовка до семінарського заняття № 1.	4
2	1. Опрацювання лекційного матеріалу теми. 2. Вивчення матеріалу за підручниками. 3. Використання модульного середовища.	4
3	1. Опрацювання лекційного матеріалу. 2. Самостійне опрацювання першоджерел. 3. Підготовка до семінарського заняття № 2.	4
4	1. Опрацювання лекційного матеріалу теми. 2. Вивчення матеріалу за підручниками. 3. Використання модульного середовища.	4
5	1. Опрацювання лекційного матеріалу. 2. Підготовка до тестування. 3. Підготовка до самостійного заняття № 3.	4
6	1. Опрацювання лекційного матеріалу теми. 2. Вивчення матеріалу за підручниками. 3. Використання модульного середовища.	4
7	1. Опрацювання лекційного матеріалу. 2. Самостійне опрацювання першоджерел. 3. Підготовка до семінарського заняття № 4.	4
8	1. Опрацювання лекційного матеріалу теми. 2. Вивчення матеріалу за підручниками. 3. Використання модульного середовища.	4
9	1. Опрацювання лекційного матеріалу. 2. Написання реферату. 3. Підготовка до семінарського заняття № 5.	4
10	1. Опрацювання лекційного матеріалу теми. 2. Вивчення матеріалу за підручниками. 3. Використання модульного середовища.	4
11	1. Опрацювання лекційного матеріалу. 2. Підготовка до тестування. 3. Підготовка до семінарського заняття № 6.	4
12	1. Опрацювання лекційного матеріалу теми. 2. Вивчення матеріалу за підручниками. 3. Використання модульного середовища.	4
13	1. Опрацювання лекційного матеріалу. 2. Робота з першоджерелами. 3. Виконання індивідуального завдання. 4. Підготовка до семінарського заняття № 7.	4
14	1. Опрацювання лекційного матеріалу теми. 2. Вивчення матеріалу за підручниками. 3. Використання модульного середовища.	4
15	1. Опрацювання лекційного матеріалу. 2. Робота з першоджерелами. 3. Виконання індивідуального завдання. 4. Підготовка до семінарського заняття № 8.	4

16	1. Опрацювання лекційного матеріалу. 2. Робота з першоджерелами. 3. Виконання індивідуального завдання. 4. Підготовка до семінарського заняття № 9.	4
17	1. Опрацювання лекційного матеріалу. 2. Виконання індивідуального завдання. 3. Тестування.	5
Разом за семестр		69

Індивідуальне завдання для самостійної роботи здобувачів

Формою проведення індивідуального навчально-дослідного завдання є написання і захист наукових рефератів за основними темами й проблемами філософії науки. Темі рефератів, а також методичні вказівки щодо їх написання містяться в модульному середовищі (<https://msn.khnu.km.ua/course/view.php?id=7391>).

5.4. Орієнтовна тематика індивідуального завдання для самостійної роботи здобувачів (перший семестр)

1. Філософія науки в системі філософського знання.
2. Наука як предмет філософського осмислення.
3. Наука як система знань.
4. Наука як культурний та цивілізаційний феномен.
5. Взаємодія науки і філософії: спектр концепцій.
6. Позитивізм і становлення традиції філософського осмислення науки.
7. Концепція наукового пізнання в «першому позитивізмі» Огюста Конта і Герберта Спенсера.
8. Розвиток математики в ХХ ст. і філософія неопозитивізму: проблеми наукової методології.
9. Сучасна філософія науки: критичний раціоналізм Карла Поппера.
10. Концепція історичної динаміки науки Томаса Куна.
11. Методологія науково-дослідницьких програм у філософії Імре Лакатоса.
12. «Анархічна епістемологія» Пола Фейєрабенда.
13. Концепція особистісного знання Майкла Полані та її значення для розвитку сучасної науки.
14. Наукове знання та інформація: вплив кібернетики та інформаційних технологій на переосмислення сутності знання.
15. Класична наука і становлення механічної картини світу в ХVІІ ст.
16. Некласична наука і революція в природознавстві кінця ХІХ-початку ХХ ст.
17. Постнекласична наука як вираз потреби у формуванні нового світорозуміння.
18. Наукове пізнання як система.
19. Синергетика як нова парадигма наукового дослідження.
20. Міждисциплінарна взаємодія і перспективи розвитку сучасної науки.
21. Наукове і псевдонаукове знання: принцип доброчесності в науці.
22. Методологія гуманітарного пізнання. Феноменологія і герменевтика.
23. Сучасна наука і глобальний світ: протест проти споживацької свідомості.
24. Філософія соціальної науки. Практичний поворот у сучасній соціальній науці.
25. Сучасна глобальна наукова революція як становлення нелінійної науки та постнекласичного типу наукової раціональності.
26. Філософія інновацій.
27. Наукове пізнання та соціальні цінності.
28. Етос науки.
29. Система засад науки як типи наукової раціональності.
30. Маркетинг як філософія бізнесу.

6 ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ

Процес вивчення філософії науки здійснюється на основі використання як традиційних, так і сучасних методів навчання. Лекції проводяться традиційним чином: як викладання матеріалу лектором в аудиторії, а практичні заняття - шляхом дискурсу, організації діалогу із здобувачами, проведення тест-контролів з використанням ІТ-технологій, проведення практикумів. Метою навчання є становлення філософської та інтелектуальної культури здобувачів, формування чіткої світоглядної позиції молодого людини в сучасному світі.

7 МЕТОДИ КОНТРОЛЮ

Поточний контроль здійснюється під час лекційних та практичних занять, а також у дні проведення контрольних заходів, встановлених робочим планом дисципліни. Семестровий контроль проводиться у формі іспиту. При виведенні остаточної оцінки враховуються результати поточного контролю.

Процес оцінювання підготовленості здобувача можна розділити на етапи:

Перший етап оцінювання направлений на визначення знань інформаційного мінімуму. Якщо здобувач твердо засвоїв визначену навчальним планом суму формальних знань, то це означає, що він зуміє використати їх при вирішенні різних практичних проблем.

Перед вивченням дисципліни, як правило, проводиться вихідний контроль знань з дисциплін, що їй передують і забезпечують її. При цьому необхідно встановити рівні та критерії сформованості знань щодо змісту навчальних елементів. Такими рівнями є:

Ознайомчо-орієнтовний (ОО) – особа має орієнтовне уявлення щодо понять, які вивчаються, а також змісту основних питань, якими потрібно оперувати.

Понятійно-аналітичний (ПА) – особа має чітке уявлення про об'єкт навчання, здатна здійснювати смислове виділення, пояснення, узагальнення й систематизацію знань, чітко формулювати зміст досліджуваної проблеми.

8 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ У СЕМЕСТРІ

Оцінювання академічних досягнень здобувача вищої освіти здійснюється відповідно до «Положення про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ». Кожний вид роботи з дисципліни оцінюється за інституційною чотирибальною шкалою. Семестрова підсумкова оцінка визначається як середньозважена з усіх видів навчальної роботи, виконаних і зданих позитивно з урахуванням коефіцієнта вагомості. Вагові коефіцієнти змінюються залежно від структури дисципліни і важливості окремих видів її робіт.

При оцінюванні знань здобувачів використовуються різні засоби контролю, зокрема: усне опитування на семінарських заняттях; засвоєння теоретичного матеріалу з тем перевіряється тестовим контролем; контроль здійснюється згідно з робочою програмою дисципліни і робочим навчальним планом.

Для семінарських занять викладач встановлює обов'язковий мінімум оцінок, які має отримати здобувач впродовж семестру, щоб виконати програму дисципліни.

Оцінка за інституційною шкалою	Узагальнений критерій оцінювання
Відмінно	Здобувач вищої освіти глибоко і у повному обсязі опанував зміст навчального матеріалу, легко в ньому орієнтується і вміло використовує понятійний апарат; уміє пов'язувати теорію з практикою, вирішувати практичні завдання, впевнено висловлювати і обґрунтовувати свої судження. Відмінна оцінка передбачає логічний виклад відповіді державною мовою (в усній або у письмовій формі), демонструє якісне оформлення роботи і володіння спеціальними приладами та інструментами. Здобувач вищої освіти не вагається при відозміні запитання, вміє робити детальні та узагальнюючі висновки. При відповіді допустив дві-три несуттєві похибки.

Добре	Здобувач вищої освіти виявив повне засвоєння навчального матеріалу, володіє понятійним апаратом, орієнтується у вивченому матеріалі; свідомо використовує теоретичні знання для вирішення практичних задач; виклад відповіді грамотний, але у змісті і формі відповіді можуть мати місце окремі неточності, нечіткі формулювання правил, закономірностей тощо. Відповідь здобувача вищої освіти будується на основі самостійного мислення. Здобувач вищої освіти у відповіді допустив дві-три несуттєві помилки.
Задовільно	Здобувач вищої освіти виявив знання основного програмного матеріалу в обсязі, необхідному для подальшого навчання та практичної діяльності за професією, справляється з виконанням практичних завдань, передбачених програмою. Як правило, відповідь здобувача вищої освіти будується на рівні репродуктивного мислення, здобувача вищої освіти має слабкі знання структури дисципліни, допускає неточності і суттєві помилки у відповіді, вагається при відповіді на видозмінене запитання. Разом з тим, набув навичок, необхідних для виконання нескладних практичних завдань, які відповідають мінімальним критеріям оцінювання і володіє знаннями, що дозволяють йому під керівництвом викладача усунути неточності у відповіді.
Незадовільно	Здобувач вищої освіти виявив розрізнені, безсистемні знання, не вміє виділяти головне і другорядне, допускається помилок у визначенні понять, перекручує їх зміст, хаотично і невпевнено викладає матеріал, не може використовувати знання при вирішенні практичних завдань. Як правило, оцінка "незадовільно" виставляється здобувачу вищої освіти, який не може продовжити навчання без додаткової роботи з вивчення дисципліни.

На основі результатів поточного контролю і підсумкового контрольного заходу виставляється підсумкова семестрова оцінка. На основі аналізу контролю знань викладач удосконалює курс лекцій, звертаючи особливу увагу на ті розділи, чи теми, при вивченні яких було найбільше неточних відповідей, що у свою чергу свідчить про методичні та інші недоліки при висвітленні вказаних тем або розділів.

Структурування дисципліни за видами робіт і оцінювання результатів навчання здобувачів денної форми навчання у семестрі за ваговими коефіцієнтами

Аудиторна робота									Контрольні заходи	Самостійна робота	Семестровий контроль
Семінарські заняття									Тестовий контроль	Реферат (ІЗ)	Підсумковий контрольний захід
1	2	3	4	5	6	7	8	9	T 1-9	1	1
VK:				0,2					0,2	0,2	0,4

Умовні позначення: T – тема дисципліни; VK – ваговий коефіцієнт, ІЗ – індивідуальне завдання.

Оцінювання здобувачів заочної форми навчання

Здобувачі виконують контрольну роботу у вигляді індивідуального завдання з написання наукового проекту. Здобувачі самостійно обирають напрям та секцію наукового дослідження згідно актуальних Наказів МОН, щодо проведення конкурсу проектів молодих вчених (Приклад проекту та методичні вказівки розміщено у модульному середовищі для навчання msn.khnu.km.ua/course/view.php?id=7290). При оцінці контрольної роботи враховується правильність заповнення типових форм і оригінальність ідей.

Структурування дисципліни за видами робіт і оцінювання результатів навчання здобувачів заочної форми навчання у семестрі за ваговими коефіцієнтами

Аудиторна робота				Контрольні заходи	Самостійна робота	Семестровий контроль
Семінарські заняття				Тестовий контроль	Контрольна робота (ІЗ)	Підеумковий контрольний захід
1	2	3	4	Т 1-9	1	1
ВК:				0,2	0,2	0,4

Умовні позначення: Т – тема дисципліни; ВК – ваговий коефіцієнт, ІЗ – індивідуальне завдання.

Оцінювання тестових завдань

Тематичний тест для кожного аспіранта складається з двадцяти тестових завдань, кожне з яких оцінюється одним балом. Максимальна сума балів, яку може набрати здобувач, складає 20. Оцінювання здійснюється за чотирибальною шкалою. Відповідність набраних балів за тестове завдання оцінці, що виставляється здобувачу, представлена у нижченаведеній таблиці.

Сума балів за тестове завдання	1-7	8-10	11-16	17-20
Оцінка	2	3	4	5

На тестування відводиться 20 хвилин. Правильні відповіді здобувач записує у талоні відповідей. Через 20 хвилин здобувачі здають викладачу завдання з талонами відповідей. Викладач на наступному занятті оголошує результати тестування.

Якщо здобувач отримав негативну оцінку, то він має перездати її в установленому порядку, але обов'язково до терміну наступного контролю. У випадку, коли здобувач не виконав індивідуальний план з дисципліни у заплановані терміни без поважних причин, то під час опрацювання заборгованості при позитивній відповіді йому виставляється оцінка «задовільно».

Співвідношення вітчизняної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС наведені у таблиці.

Співвідношення вітчизняної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС

Оцінка ЄКТС	Інтервальна шкала балів	Вітчизняна оцінка	
A	4,75–5,00	5	<i>Відмінно</i> – глибоке і повне опанування навчального матеріалу і виявлення відповідних умінь та навиків
B	4,25–4,74	4	<i>Добре</i> – повне знання навчального матеріалу з кількома незначними помилками
C	3,75–4,24	4	<i>Добре</i> – в загальному правильна відповідь з двома-трьома суттєвими помилками
D	3,25–3,74	3	<i>Задовільно</i> – неповне опанування програмного матеріалу, але достатнє для практичної діяльності за професією
E	3,00–3,24	3	<i>Задовільно</i> – неповне опанування програмного матеріалу, що задовольняє мінімальні критерії оцінювання
FX	2,00–2,99	2	<i>Незадовільно</i> – безсистемність одержаних знань і неможливість продовжити навчання без додаткових знань з дисципліни
F	0,00–1,99	2	<i>Незадовільно</i> – необхідна серйозна подальша робота і повторне вивчення дисципліни

Іспит виставляється, якщо середньозважений бал, який отримав здобувач з дисципліни, знаходиться в межах від 3,00 до 5,00 балів. При цьому за вітчизняною шкалою ставиться «зараховано», а за шкалою ЄКТС – буквене позначення оцінки, що відповідає набраній здобувачем кількості балів.

Талон відповідей

тестування із Філософія науки

назва дисципліни

на тему 1, 2, 3

Студента гр. _____

Прізвище та ініціали

Номер завдання	Відповідь	Номер завдання	Відповідь	Номер завдання	Відповідь	Номер завдання	Відповідь
1		6		11		16	
2		7		12		17	
3		8		13		18	
4		9		14		19	
5		10		15		20	

_____ 201__ р.

_____ Підпис студента

9 ПИТАННЯ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЮ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

1. Філософія науки як галузь філософського знання.
2. Предмет і зміст філософії науки.
3. Взаємодія наукового і філософського знання.
4. Історія становлення філософії науки.
5. Основні етапи розвитку філософії науки.
6. Позитивізм О. Конта, Г. Спенсера, Дж. С. Мілля («перший» позитивізм).
7. Концепція наукового пізнання в позитивізмі («перший» позитивізм).
8. Емпіріокритицизм (другий позитивізм). Проблема обґрунтування понять і принципів науки.
9. Неопозитивістська методологія наукового пізнання. Принцип верифікації.
10. Аналітична філософія.
11. Постпозитивізм. Критичний раціоналізм К. Поппера. Принцип фальсифікації.
12. Розвиток філософії науки в другій половині ХХ ст.
13. Концепція історичної динаміки науки Т. Куна. Поняття парадигми.
14. Концепція дослідницьких програм І. Лакатоса.
15. «Анархістська епістемологія» П. Фейєрабенда.
16. Проблема наступності наукових знань (Дж. Голтон, М. Полані, С. Тулмін).
17. Дж. Голтон: тематичний аналіз науки.
18. Постнекласична наука як прояв постмодерну.
19. Сутність пізнання: пізнання як відображення.
20. Специфіка філософського підходу до наукового пізнання. Гносеологія і епістемологія.
21. Сутність знання. Знання та інформація.
22. Класифікація форм знання. Наукове знання.
23. Структурні елементи наукового пізнання.
24. Структура емпіричного пізнання.

25. Структура теоретичного пізнання.
26. Концепція особистісного знання М. Полані.
27. Філософія науки С. Тулміна.
28. Стратегії наукового дослідження в постнекласичній науці.
29. Феномен науки. Наука як діяльність з виробництва знань.
30. Наукова картина світу.
31. Синергетика як міждисциплінарний напрям у сучасній науці.
32. Універсальний еволюціонізм – основа сучасної картини світу.
33. Рациональність у сучасній культурі. Наука і ненаука.
34. Сучасна наукова картина світу і нові світоглядні орієнтири цивілізаційного розвитку.
35. Структура і динаміка наукового знання.
36. Проблема класифікації наук.
37. Історичні етапи розвитку науки. Передумови виникнення науки.
38. Наукове знання в античній культурі.
39. Особливості розвитку науки в період еллінізму та в культурі Стародавнього Риму.
40. Наукове мислення і середньовічна картина світу.
41. Філософське та наукове знання в добу Відродження.
42. Наукова революція XVI - XVII ст. і становлення класичної науки.
43. Загально-логічні методи наукового пізнання.
44. Наукова революція кінця XIX - початку XX ст. і особливості некласичної науки.
45. Проблема демаркації в науці. Критерії науковості.
46. Функції наукового знання.
47. Наукове знання, його особливості.
48. Структура наукового пізнання.
49. Емпіричний і теоретичний рівні наукового пізнання.
50. Наукове пізнання як соціокультурний феномен.
51. Засади науки: ідеали та норми дослідження, наукова картина світу, філософські засади.
52. Ідеали та норми наукової діяльності.
53. Форми наукового пізнання.
54. Проблема розуміння та інтерпретації тексту в герменевтиці.
55. Філософські засади науки.
56. Наукова картина світу.
57. Стиль наукового мислення та його конкретно-історична специфіка.
58. Поняття наукового методу та його значення для науки.
59. Особливості гіпотетико-дедуктивного методу дослідження.
60. Наукові методи емпіричного дослідження.
61. Значення експерименту в науковій діяльності.
62. Наукові методи теоретичного дослідження.
63. Сучасна методологія наукового пізнання.
64. Абстрагування, ідеалізація, формалізація, аксіоматичний метод у науковому дослідженні.
65. Гіпотеза як форма теоретичного знання.
66. Аналіз і синтез.
67. Індукція і дедукція.
68. Механістична картина світу і особливості класичної науки.
69. Аналогія, моделювання.
70. Пізнання і цінності. Аксиологічні проблеми науки.
71. Істинність і цінність. Наукові і соціальні цінності.
72. Ціннісні орієнтації вченого і роль особистісних мотивів у науці.

73. Свобода наукового пошуку і соціальна відповідальність вченого.
74. Сцієнтизм і антисцієнтизм про роль науки в культурі.
75. Етика науки. Нормативні основи науки.
76. Наука як феномен культури.
77. Класифікація методів наукового пізнання.
78. Наука і релігія. Наука і філософія. Наука і право.
79. Синергетика як парадигма постнекласичної науки.
80. Феномен наукової революції.
81. Наука у сучасному глобальному світі.
82. Проблема, факт як форми наукового пізнання.
83. Теорія. Концепція. Ідея.
84. Роль математики у розвитку сучасної науки. Особливості побудови математизованих теорій в науці.
85. Специфіка гуманітарних і природничих наук.
86. Технічні науки та їх роль у розвитку сучасної науки.
87. Роль міждисциплінарної взаємодії в сучасній науці.
88. Методологія гуманітарного пізнання.
89. Становлення основ гуманітарних наук і нова парадигма гуманітарного знання.
90. Постнекласична раціональність і особливості сучасної науки.

10 МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Навчальний процес з дисципліни «Філософія науки» повністю і в достатній кількості забезпечений необхідною навчально-методичною літературою. Зокрема, викладачами кафедри видано:

1. Петрук Н. К., Гапченко О. В., Левченко А. В. Філософія науки: навчальний посібник. – Хмельницький: ХНУ, 2018. – 271 с.
2. Модульне середовище <https://msn.khnu.km.ua>

11. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна

1. Філософія науки: підручник / за ред. І. С. Добронравової. - К.: ВПУ «Київський університет», 2018. – 255 с.
2. Петрук Н. К., Гапченко О. В., Левченко А. В. Філософія науки: навчальний пос. – Хмельницький: ХНУ, 2018. – 271 с.
3. Самардак М. М. Філософія науки: напрями, теми, концепції: навчальний пос. - К.: Парапан, 2011. – 204 с.
4. Степин В. С. История и философия науки : уч. пос. – М.: Академический проспект, 2011. – 421 с.

Додаткова

1. Аршинов В. И. Сложность постнеклассических практик и будущее конвергирующих технологий / В. И. Аршинов // Постнеклассические практики. Опыт концептуализации. – СПб., 2012. – С. 165–187.
2. Агацци Э. Почему у науки есть и этические измерения? [Электронный ресурс] / Э. Агацци. – Режим доступа : interneturok.ru/ru/school/.../8-klass/.../moralnyy-vybo.
3. Добронравова І. Практична філософія науки / І. Добронравова. – Суми, 2017. – 178 с.

4. Добронравова І. С. Практична філософія постнекласичної науки про наукову істину та людську свободу / І.С. Добронравова // *Філософія освіти*. – 2014. – № 2. – С. 224–234.
5. История и философия науки (Философия науки) / Под ред. Ю. Крянева, Л. Моториной. – М.: Альфа-М; Инфра-М, 2011. – 416 с.
6. Кун Т. Структура научных революций / Т. Кун. – М.: Прогресс, 1977. – 300 с.
7. Мамчур Е. А. Фундаментальная наука и современные технологии [Электронный ресурс] // *Вопросы философии*. – 2011. – № 3. – Режим доступа : http://vphil.ru/index.php?option=com_frontpage&Itemid=1
8. Мельник В. П. Філософія. Наука. Техніка / В. Мельник. – Львів: видцентр ЛНУ, 2010. – 582 с.
9. Микешина Л. А. Философия науки / Л. А. Микешина. – М.: Прогресс-Традиция, 2005. – 464 с.
10. Поппер К. Логика и рост научного знания / К. Поппер, – М.: Прогресс, 1983. – 302 с.
11. Постнеклассические практики. – СПб., 2012. – 253 с.
12. Пригожин И. Порядок из хаоса. Новый диалог человека с природой / И. Пригожин, И. Стенгерс – М.: Прогресс, 1986. – 432 с.
13. Рассел Б. Человеческое познание. Его сфера и границы / Б. Рассел – М.: Институт общегуманитарных исследований, 2001. – 560 с.
14. Сергієнко В. В. Філософські проблеми наукового пізнання: навчальний посібник / В.В. Сергієнко. – Кременчук: Кременчуцький національний університет, 2011. – 103 с.
15. Сидоренко Л. І. Аксиологія постнекласичної науки / Л. І. Сидоренко // *Сучасна українська філософія: традиції, тенденції, інновації* ; зб. наук. праць / відп. ред. А. Є. Конверський, Л. О. Пашкова. – К., 2011 – С. 204–222.
16. Степин В. С. История и философия науки. – М.: Академический проспект, 2011. – 423 с.
17. Тулмин С. Человеческое понимание / С. Тулмин. – М.: Прогресс, 1984. – 328 с.
18. Уемов А. М., Терентьева Л. Н., Чайковский А. В., Тихомирова Ф. А. Философия науки: системный аспект. – Одесса: «Астропринт», 2010. – 359 с.
19. Фейерабенд П. Избранные труды по философии и методологии науки / П. Фейерабенд. – М.: Прогресс, 1986. – 350 с.
20. Філософія науки / за ред. І. С. Добронравової. – К.: ВПУ «Київський університет», 2018. – 255 с.
21. Філософія: підруч. / кол. авт. ; за ред. Л. В. Губерського. – Х. : Фоліо, 2013.- 452 с.

12. ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. Модульне середовище для навчання (розміщені усі необхідні матеріали з дисципліни, в тому числі тестові завдання для поточного та семестрового контролю знань).
2. Модульне середовище для навчання MOODLE. Доступ до ресурсу: <https://msn.khnu.km.ua>.
3. Електронна бібліотека університету. Доступ до ресурсу: http://lib.khnu.km.ua/asp/php_fplage_lib.php.

ФІЛОСОФІЯ НАУКИ
Опис дисципліни (анотація)

Тип дисципліни	Обов'язкова
Рівень вищої освіти	Третій (доктор філософії)
Мова викладання	Українська
Семестр	Перший
Кількість встановлених кредитів ЄКТС	4
Форми навчання, для яких викладається дисципліна	Денна/заочна

Результати навчання:

Здобувач, який успішно завершив вивчення дисципліни, повинен: використовувати знання з курсу «Філософія науки» для формування методологічних підходів до дослідження наукових проблем в галузі маркетингу; формувати критичне мислення, розвивати здатність до аналізу та синтезу; вміти системно мислити та застосовувати творчі здібності до розвитку принципово нових ідей в галузі маркетингу; розуміти закономірності впливу маркетингових рішень на функціонування соціальних, культурних систем; мати передові концептуальні та методологічні знання з маркетингу і на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень з відповідного напрямку, отримання нових знань та/або здійснення інновацій; глибоко розуміти загальні принципи та методи маркетингової науки, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях та у викладацькій практиці; здійснювати самостійні дослідження наукового і прикладного характеру в сфері маркетингу чи на межі предметних галузей економіки, управління та адміністрування з метою встановлення траєкторії розвитку реальних ринкових процесів і поведінки ринкових суб'єктів; оцінювати наслідки впливу науки на розвиток суспільства; застосовувати категоріальний апарат філософії науки для аналізу поставлених наукових завдань; реалізовувати в дослідженні наукову методологію; визначати динаміку розвитку наукового знання; розуміти соціокультурний і ціннісний контекст розвитку науки.

Зміст навчальної дисципліни: Філософія науки як галузь філософського знання. Предмет і зміст філософії науки. Становлення і розвиток філософії науки. Основні теми та концепції сучасної філософії науки. Наука як предмет філософського осмислення. Наукове пізнання. Генезис наукового пізнання. Історичні етапи розвитку науки. Структура наукового пізнання. Методологія науки. Стратегія наукового дослідження в постнекласичній науці. Гуманітарне пізнання та його особливості. Аксиологічні проблеми науки.

Пре реквізити – вихідна.

Кореквізити – педагогіка, психологія та педагогічна майстерність у вищій школі; стратегічний маркетинг-менеджмент, асистентська педагогічна практика.

Запланована навчальна діяльність: денна форма – лекційні заняття – 17 год., практичні заняття - 34 год., самостійна робота – 69 год., разом 120 год.

Форми (методи) викладання: лекції з використанням методів проблемного навчання і візуалізації, практичні (семінарське заняття), робота в групі, самостійна робота (індивідуальне заняття).

Форми оцінювання результатів навчання: усне опитування, тестування, захист індивідуального завдання (оновлюється щорічно).

Вид семестрового контролю: іспит.

Навчальні ресурси:

1. Філософія науки: підручник / за ред. І. С. Добронравової. К.: ВПУ «Київський університет», 2018. – 255 с.

2. Петрук Н. К., Гапченко О. В., Левченко А. В. Філософія науки: навчальний пос. – Хмельницький: ХНУ, 2018. – 271 с.

3. Самардак М. М. Філософія науки: напрями, теми, концепції: навчальний пос. - К.: Паралап, 2011. – 204 с.

4. Степин В. С. История и философия науки: уч. пос. – М.: Академический проспект, 2011. – 421 с.

5. Модульне середовище для навчання MOODLE. Доступ до ресурсу: <https://msn.khnu.km.ua>

6. Електронна бібліотека університету. Доступ до ресурсу: http://lib.khnu.km.ua/asp/php_f/page_lib.php.

Викладач: доктор філософських наук, професор Петрук Н. К.